



## تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي

### والعشرين في مصر

<sup>1</sup> روان أشرف محمد محمد جاد \*، <sup>2</sup> د. عثمان ناصر منصور

<sup>1</sup> جامعة الشرق الأوسط (الأردن)، <sup>2</sup> جامعة الشرق الأوسط (الأردن)

## Content Analyses of The Developed Arabic Language Text Book for The Second Grade of Primary Stage in The Light of the 21<sup>st</sup> Century Skills in Egypt

<sup>1</sup> Rawan Ashraf Mohamed Mohamed Gad \*, <sup>2</sup> Dr. Othman Naser Mansour

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0009-4758-422X> , <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4469-932X>

<sup>1</sup> Middle east university (Jourdan), [Mobilerawan8@gmail.com](mailto:Mobilerawan8@gmail.com)

<sup>2</sup> Middle east university (Jordan), [omansour@meu.edu.jo](mailto:omansour@meu.edu.jo)

تاريخ الاستلام: 2025/ 01 / 22 تاريخ القبول: 2025 / 02 / 19 تاريخ النشر: 2025 / 03 / 01

### الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر، وتمثلت عينة الدراسة في محتوى كتاب الطالب (تواصل) للصف الثاني الابتدائي بفصلية الأول والثاني للعام الدراسي 2024/2023، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحثان أداة الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى)، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي تضمن على مهارات القرن الحادي والعشرين، إذ جاء بالمرتبة الأولى مهارات التواصل بنسبة 42.09%، وبدرجة مرتفعة، وجاء بالمرتبة الثانية مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة 25.73%، وبدرجة متوسطة، وجاء بالمرتبة الثالثة مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بنسبة 18.05%، وبدرجة متوسطة، وجاء بالمرتبة الرابعة مهارات الإبداع والابتكار بنسبة 7.41%، وبدرجة منخفضة، وجاء بالمرتبة الخامسة مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة 4.96%، وبدرجة منخفضة، وجاء بالمرتبة السادسة مهارات الثقافات المتعددة بنسبة 1.58%، وبدرجة منخفضة، وجاء بالمرتبة الأخيرة مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي بنسبة 0.17%، وبدرجة منخفضة، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي أنشطة تفاعلية تخص التفكير النقدي وحل المشكلات، والإبداع والابتكار، وكيفية التعاون والعمل في فريق وربطها بحياة الطلبة. كلمات مفتاحية: كتاب اللغة العربية، الصف الثاني الابتدائي، مهارات القرن الحادي والعشرين.

روان أشرف محمد محمد جاد \*

\*. Rawan Ashraf Mohamed Mohamed Gad

#### Abstract:

The current study aimed to identify the degree of inclusion of the content of the Arabic language book developed for the second grade of primary school in light of the skills of the twenty-first century in Egypt. The sample of the study represented:

content of the student book (Communication) for the second grade of primary school in the first and second semesters of the academic year 2023/2024. The study used the descriptive analytical approach, and the researcher prepared the study tool (card content analysis) and its validity and reliability were confirmed, and the results of the study concluded that the content of the Arabic language book developed for the second grade of primary school included twenty-first century skills, as communication skills came in first place with a percentage of 42.09%, with a high degree, and in second place were initiative skills and learning based on self by 25.73%, with a moderate degree, and thinking skills came in third place critical skills and problem solving at a rate of 18.05%, with a moderate degree, and came in fourth place creativity and innovation skills, at a rate of 7.41%, with a low degree, and came in fifth place the skills of cooperation working in a team and leadership at a rate of 4.96%, with a low degree, and came in sixth place multicultural skills at a rate of 1.58%, with a low degree, and skills at the last rank came last the culture of communication, information and global education at a rate of 0.17%, and to a low degree. In light of the results, the study recommended including the content of the Arabic language book for the second grade of primary school, interactive activities related to critical thinking and solving problems, creativity and innovation, and how to cooperation and working in a team and linking it to the lives of students.

**Keywords:** Arabic Language Book; Second grade; Twenty-first Century Skills.

#### مقدمة:

يعد المنهج التربوي الوسيلة التي يتم بواسطتها تعديل سلوك الطلبة، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم الإيجابية، وتشجيعهم على التعلم الذاتي، فالمنهج هو الغذاء الذي تقدمه التربية للطلبة، وهو المحور الحيوي في العملية التربوية، وهذا ما يدعو المختصين في إعداد وتطوير المناهج إلى ضرورة العمل على تطوير هذه المناهج بشكل مستمر لتواكب متغيرات وتطورات العصر بالمهارات المختلفة اللازم إكسابها وتعزيزها لدى الطلبة (الأشقر، 2021).

وبالنظر إلى مناهج اللغة العربية كأحد المناهج الدراسية الرئيسة في النظام التعليمي وتحقيق الأهداف التي يسعى النظام التعليمي والتربوي إلى تحقيقها، لا بد من وجود محتوى دراسي ملائم لهذه الأهداف، وقائم على مراعاة مراحل النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي والخلقي والجسمي للطلبة، لتكون المادة التعليمية ذات معنى مناسب لجميع الطلبة، إذ لا بد لمناهج اللغة العربية أن يكون مناسب للمرحلة الدراسية من حيث اللغة، فالطلبة الذين يعيشون في بيئة غنية ثقافية واجتماعية



يكون لديهم مساحة أوسع من الثقافة والمعرفة وبالتالي خبرات لغوية واجتماعية أكبر من البيئات والمجتمعات الأقل مستوى (المحارمه، 2016).

إن تعليم اللغة العربية منذ بداية المرحلة الابتدائية يهدف إلى تمكين الطلبة من أدوات المعرفة عن طريق تزويدهم بالمهارات الأساسية وهي (الكتابة، والقراءة، والتعبير)، ومساعدتهم على اكتساب عادات صحيحة والتدرج في تنمية المهارات الأساسية على طول المراحل التعليمية، بحيث يصلوا في نهاية المراحل التعليمية إلى مستوى لغوي يمكنهم من استخدام اللغة استخدامًا ناجحًا من خلال التحدث والكتابة والقراءة والاستماع (السلمي والعضوي، 2022).

وتعد مهارات القرن الواحد والعشرين من التوجهات التي بدأت تنال اهتمامًا واسعًا من قبل التربويين، بهدف دعم الطلبة أثناء الدراسة، وفي الحياة الوظيفية من حيث امتلاك وإتقان كافة المعارف والمهارات، التي بدأت المناداة بها في جميع التخصصات بواسطة مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين، لتوضح كيفية دمج المهارات في المناهج الدراسية (الحري، 2019).

كما أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعتبر مهارات متجددة وليست ثابتة، ومن الصعب تحديدها كلها؛ وذلك لأنها ترتبط بما يستجد في العصر من تغيرات وتطورات مستمرة ومتلاحقة في جوانب الحياة كافة التي تستوجب من الطلبة امتلاك مهارات تمكنهم من تكييفها لصالحهم، وإن الدافع وراء إعطاء الأولوية لمهارات القرن الحادي والعشرين هو الاعتقاد بأن جميع الطلبة يجب أن يكونوا مجهزين بالمعرفة والمهارات والسمات الشخصية التي يحتاجون إليها لمتابعة التعلم المستمر والمهن الصعبة بعد التخرج (محمود، 2021).

وتأتي أهمية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج بأنها تمكن الطلبة من تطبيق ما تعلموه وربطه في الحياة اليومية، وتوفير فرص للطلبة للتعلم التعاوني سواء كان في توليد أفكار جديدة أو في حل المشكلات، والتركيز على الفهم العميق للتعلم، واستخدام المعرفة بطرق جديدة ومبتكرة والتي تؤدي لتوسيع فهمهم ليصبحوا قادرين على تحمل مسؤولية تعلمهم، وتساعد الطلبة على فهم المواد الدراسية وتنمية مهارات التفكير ليتمكنوا من بناء أفكار جديدة واستخدام أدوات المعرفة التقنية للتعلم مدى الحياة، ويتم من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين إنجاز العديد من الأهداف التي يطمح الطلبة إلى تحقيقها مثل: المساهمة الفعالة في المجتمع، وحل المشكلات بأسلوب علمي، وتمكين الطلبة من العيش بنجاح في بيئة تقنية ومعلوماتية، حتى يكونوا فاعلين في عصر أصبح فيه من الضروري امتلاك مهارات التفكير والوعي الإيجابي والتعامل مع الآخرين (عبود، 2020).

#### مشكلة الدراسة:

أكدت العديد من توصيات المؤتمرات مثل مؤتمر الشباب العربي الدولي السادس والثلاثين "مهارات القرن الحادي والعشرين" عام 2017، والمؤتمر الدولي "مهارات المستقبل-تنميتها وتقويمها" عام 2018، على الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في محتوى المناهج الدراسية، كونها تساعد على تطوير مستوى الطلبة وإعدادهم للحياة ومساعدتهم على التكيف مع متطلبات الحياة، كما أوصت بضرورة اهتمام صناع القرار والخبراء بمهارات القرن الحادي والعشرين والتركيز على الطرق والوسائل لتحقيق دمجها عند تصميم الخطط الدراسية، والعمل على ربط التعليم المدرسي بسوق العمل، والتركيز على أهمية دمج مهارات المستقبل في المناهج الدراسية في التعليم العام.

وفي السياق ذاته أوصت العديد من الدراسات بأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية مثل دراسة دحلان (2020) التي أوصت بإجراء دراسات متنوعة لتعرف مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية، ودراسة محمود (2021) التي أوصت بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في معايير مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية، ودراسة المطوف (2021) التي أوصت بضرورة عمل معالجة لنواحي النقص الموجودة في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية من خلال دمج العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية. واستناداً إلى كل ذلك جاءت الدراسة الحالية في محاولة للكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

-تحديد مهارات القرن الحالي والعشرين الواجب تضمينها في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر.  
-معرفة مدى تضمين كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في الأردن.  
أسئلة الدراسة:

ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر؟

أهمية الدراسة:

تُظهر أهمية الدراسة الحالية من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين التي يعد تناولها مطلباً رئيساً لمواكبة التوجهات الحديثة، ومن ضرورة امتلاك الطلبة لهذه المهارات، وعلى أهمية المناهج الدراسية وخصوصاً في مناهج اللغة العربية والتي تنادي بربط مخرجات التعليم بسوق العمل، تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:  
- استجابة للتوجهات العالمية التي تنادي بأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، واستثمار مقررات اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين التي يكتسبها الطلبة ليكونوا قادرين على الإبداع والابتكار.  
- يمكن أن تساعد الدراسة الحالية في إعطاء صورة عن كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في مصر ومدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين فيه.

-قد تساعد مخططي المناهج في تطوير وتجويد كتب اللغة العربية من خلال توجيههم وتزويدهم بقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في محتوى كتب اللغة العربية.

- ومن الممكن أن تساعد معلمي ومصممي مناهج اللغة العربية في إعادة تنظيم محتوى اللغة العربية وتضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين والإسهام في إثراء المناهج بأنشطة ومواد تعليمية حتى يحققوا الأهداف المنشودة.  
حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على كتاب اللغة العربية (تواصل) المقرر لطلبة الصف الثاني الابتدائي بجزأيه الأول والثاني، في مصر للعام الدراسي 2024/2023.

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة الحالية على مهارات القرن الحادي والعشرين الآتية (مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، مهارات الإبداع والابتكار، مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، مهارات التواصل، مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي، مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، مهارات الثقافات المتعددة).



## مصطلحات الدراسة:

### تحليل المحتوى:

يعرفها محمد وعبد العظيم (2012، ص 21) بأنه "أسلوب علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المادة النظرية المكتوبة إلى بيانات عددية قابلة للقياس".

### مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعرف منظمة الشراكة مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "مهارات يحتاجها الطلبة للنجاح في المدرسة والعمل والحياة وتتضمن ثلاث مهارات رئيسية، هي: مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، مهارات حياتية ووظيفية، وتتفرع من كل مهارة مجموعة مهارات أخرى مثل الإبداع والابتكار والتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التعاون والتواصل ومهارات استخدام أدوات التكنولوجيا والثقافة الإعلامية ومهارات العمل والحياة كالتكيف والمسؤولية الشخصية والاجتماعية والتوجه الذاتي" (Partnership For 21st Century, 2015).

## المبحث الأول

### الإطار النظري

هناك العديد من الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم المصرية لتحقيقها من أجل تحقيق خطة تطوير المناهج التعليمية لعام 2023 ومن هذه الأهداف العمل الجاد على رفع نسب التحصيل لدى الطلبة في جميع المراحل التعليمية، والعمل على تقليص الفجوات التعليمية، والاهتمام بتعميق التربية بالقيم الحسنة عن طريق غرسها في مفاهيم الطلبة منذ بداية المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية، وتحفيز الطلبة على المواظبة المستمرة والعمل على توفير مناخ تربوي مناسب لديهم، وحثهم على الابتكار والعمل بروح المبادرة، وأيضاً غرس القيم الهامة مثل زيادة الوعي بداخلهم وكيفية تحملهم للمسؤولية، والعمل على تحسين مستوى الثقافة التنظيمية والاهتمام بتشجيع التربية التقنية لديهم (محمود، 2020). وبعد الكتاب المدرسي مدخل تعليمي مهم للمناهج التعليمية فهو يوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية التعليمية باعتباره أداة للتدريس والتعلم، فيعتمد الطالب والمعلم عليه في العملية التعليمية لإكساب الطلبة الخبرات والمعارف والمعلومات المتنوعة وتعزيزها لتشكيل مختلف المهارات فهو الصورة التطبيقية للمحتوى التربوي الذي يوجه المعلم للطريقة التي يحقق بها أهداف المناهج العامة والخاصة، فالكتاب المدرسي بما يشمل من محتوى تعليمي وباعتباره مصدر الغذاء الفكري الذي يمد عقول الطلبة بالمعلومات التي يحتاجونها لإكسابهم مختلف المهارات المتنوعة في مهارات القرن الحادي والعشرين، لتحقيق التنمية الشاملة لدى الطلبة من خلال اكسابهم القيم التي يحتاجونها للتكيف مع المجتمع في مختلف مجالات الحياة (أبو عرقوب، 2022).

### تعليم اللغة العربية:

تتخذ اللغة العربية مكانةً متميزةً بين المواد الدراسية الأخرى؛ لأن اللغة من أهم وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب والبيئة المحيطة به فمنهج اللغة العربية غايته تعديل سلوك الطلبة اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج، والحفاظ على التراث الثقافي وتطويره ونقله من جيل إلى آخر (العكيدي، 2018).

وتأتي أهمية اللغة العربية لطلبة المرحلة الابتدائية بأنها تساعد الطلبة في التعبير عن حاجاتهم والتعبير عن اتجاهاتهم نحو موضوعاتٍ كثيرةٍ، فالأفكار التي تدور في أذهان الطلبة لها مقابل من الكلمات والجمل في اللغة العربية المستخدمة، وكذلك تساعد الطلبة في المرحلة الابتدائية على تعديل سلوكهم اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج، كما وتساهم في تقدم الطلبة في كثير من المواد الدراسية الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والكتابة والفهم وتوظيف اللغة العربية في حياتهم اليومية والاتصال والتواصل مع الطلبة الآخرين، وكذلك تساعد اللغة العربية في تحسين ذاكرة الطلبة وتنمية قدراتهم اللغوية (عبد عون، 2012).

ويرى الباحثان أن مادة اللغة العربية تحظى باهتمام واسع وكبير من جميع الدول التي تحرص على مواكبة المستجدات لتطوير مناهج اللغة العربية، وتمكين الطلبة من التحسين في أدائهم في تعلم اللغة العربية من خلال توظيف استراتيجيات تدريس جديدة ومبتكرة في تدريس اللغة العربية.

#### مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من أهم المهارات التي تسعى المجتمعات إلى تحقيقها، فقد أصبح معيارًا لتقدم المجتمعات في قدرتها على مواجهة تحديات العصر، وذلك من خلال العمل المتسارع لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مختلف القطاعات في المجتمع ولاسيما في قطاع التعليم (أبو عرقوب، 2022).

ويقصد بمهارات القرن الحادي والعشرين كما عرفتها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (The Partnership For 21<sup>st</sup> Century Skills, 2006,p.21) بأنها: "مهاراتٍ تتضمن القدرة على حل المشكلات، الإبداع الفردي، التعاون والابتكار، استخدام أدوات التكنولوجيا والقابلية للتكيف".

وقد استعرضت العديد من المنظمات والهيئات التربوية العالمية الأطر التي بحثت في مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي ذكرت في العديد من الكتب منها تريلنج وفادل (2013) وفي الدراسات مثل السحيمات (2022)، شلي (2014)، عبد الشافي (2013)، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: مهارات التعلم والإبداع، وتشمل ثلاث مهارات رئيسة، هي:

مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات: وهي تنمية قدرات الطلبة على نقد القضايا التي يواجهونها في حياتهم، فمن خلال التحليل والتعرف على جوهر المشكلة، والمقارنة والتبديل، يتم وضع بدائل وحلول ممكنة ثم الحكم على مدى فاعلية الحلول المقترحة.

مهارات الاتصال والتشارك: وهو التعبير عن أفكار الطلبة بفاعلية باستخدام الأساليب الشفوية والمكتوبة وغير اللفظية، واستخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة، والبرهنة على مقدرتهم على العمل بفاعلية واحترام بعضهم بعضًا، وتحمل المسؤولية في العمل التعاوني، وإعطاء قيمة للإسهامات الفردية لكل عضو في الفريق.

مهارات الابتكار والإبداع: وهو استخدام أساليب ابتكار الأفكار مثل: العصف الذهني، وابتكار أفكار قيمة وجديدة، وتحسين أفكار الطلبة، والاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة، وتحويل الأفكار الابتكارية إلى واقع ملموس ومفيد للمجال الذي سيطبق فيه الابتكار.

ثانيًا: مهارات الثقافة الرقمية (المعلومات والإعلام والتقنية)، وتشمل ثلاث مهارات رئيسية، وهي: مهارات الثقافة المعلوماتية: وهو الوصول إلى المعلومات بكفاءة وبفاعلية (الوقت والمصادر)، واستخدام المعلومات بشكل دقيق وإبداعي في حل المشكلات، والبحث عن المعلومات من مصادر واسعة ومتنوعة، وتطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية المرتبطة بالوصول للمعلومات واستخدامها.

مهارات الثقافة الإعلامية: وهو إنتاج المعلومات الجديدة عبر مختلف وسائل الاتصال الحديثة والمتطورة، وإيصالها للآخرين عبر الوسائل المناسبة.

مهارات ثقافة تقنيات المعلومات والاتصال: وهو استخدام التقنية أداة للبحث والتنظيم والتقويم، واستخدام التقنيات الرقمية وأدوات الاتصال والإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي على نحو ملائم، للوصول إلى المعلومات وإدارتها ودمجها وتقويمها وإنتاجها؛ بهدف العمل والمشاركة بنجاح في اقتصاد المعرفة.

ثالثًا: مهارات الحياة والمهنة، وتشمل خمس مهارات رئيسية هي: مهارات المرونة والتكيف: وهو التكيف مع الأدوار والمسؤوليات المتنوعة، والعمل بفاعلية في جو من المتعة وتغيير أدوار الطلبة، واستثمار التغذية الراجعة بفاعلية، والتعامل مع الثناء والمعوقات والنقد بشكل إيجابي، وفهم وجهات النظر المتنوعة، وتقييمها للوصول إلى حلول علمية.

مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي: وهو وضع أهداف للتعليم والتخطيط لتحقيق الأهداف، وإدارة الوقت والجهد بشكل جيد، وتقييم جودة التعلم والعمل بفاعلية مع أعضاء الفرق الأخرى.

مهارات التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات: وهو التفاعل مع الآخرين بفاعلية كأن يعرفوا متى يكون من الملائم الإصغاء ومتى من الملائم التحدث، وتوجيه سلوكهم بأسلوب محترم ومهني، والعمل بفاعلية مع أفراد من خلفيات اجتماعية وثقافية واسعة، والاستجابة بعقلية متفتحة لأفكار وقيم مختلفة، والإفادة من الاختلافات الاجتماعية والثقافية في ابتكار أفكار جديدة.

مهارات الإنتاجية والمساءلة: وهو وضع أهداف وتحقيقها لاسيما في حالة العقبات والضغوط المنافسة، وتحديد أولويات العمل وتخطيطه وإدارته لتحقيق النتائج المرغوبة، والبرهنة على امتلاكهم للأخلاق والعمل بإيجابية، وإدارة الوقت والمشاريع بفاعلية وتنفيذ مهام متعددة، والمشاركة بنشاط ودقة في العمل، والتعاون بفاعلية مع أعضاء الفريق، وتحمل مسؤولية النتائج.

مهارات القيادة والمسؤولية: وهي الاستفادة من نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك، وتحمل المسؤولية تجاه الآخرين. وتتمثل أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في أنها تعزز مبادئ التعليم والتعلم المستمر مدى الحياة، وتكسب الطلبة مهارات الإبداع والابتكار، وتساعدهم على تحمل المسؤولية، وتغرس فيهم القيم الاجتماعية والثقافية، وتساهم في وضع الحلول الإبداعية للمشكلات المتنوعة التي تواجههم، وتساعد على اكتساب المعارف والثقافات المتنوعة، كما وتكسب الطلبة مهارات التواصل الفعال، وتساعدهم على توظيف التكنولوجيا في حياتهم، كما تعزز الثقة بالنفس من خلال المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة الحياة، وتبني الطلبة للعمل والنجاح في القرن الحادي والعشرين (العبيداني، 2022).

ويرى الباحثان أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعتبر مهمة وضرورية في العالم الحديث، بحيث تعمل على توفير أدلة إرشادية لمطوري المناهج والمعلمين وبرامج لإعدادهم وتطويرهم في تنمية مهارات الطلاب، وكيفية إكسابهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في حياتهم العلمية والعملية.

ثانيًا: الدراسات السابقة ذات الصلة:

تم عرض الدراسات السابقة تسلسليًا من الأحدث للأقدم كما يأتي:

هدفت دراسة البلوشية (2023) إلى معرفة نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتابي لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسطنة عُمان، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن أكثر مهارات القرن الحادي والعشرين توافراً في أنشطة دروس القراءة كانت لمهارات التعلم والابتكار في المرتبة الأولى والتي بلغت في كتاب الصف الخامس بنسبة (84.71%)، وفي كتاب الصف السادس بنسبة (87.16%) وبدرجة مرتفعة، وجاءت مهارات المهنة والحياة في المرتبة الثانية والتي بلغت في كتاب الصف الخامس بنسبة (11.57%)، وفي كتاب الصف السادس بنسبة (9.34%) وبدرجة منخفضة، وجاءت مهارات الثقافة الرقمية في المرتبة الأخيرة والتي بلغت في كتاب الصف الخامس بنسبة (3.72%)، وفي كتاب الصف السادس بنسبة (3.50%) وبدرجة منخفضة.

وسعت دراسة الزهراني (2022) إلى إعداد قائمة لمهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلبة المرحلة الابتدائية الواجب توافرها في مقررات لغتي الجميلة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم التطبيق على جميع مقررات لغتي الجميلة للصفوف العليا الابتدائية (رابع، خامس، سادس) في المملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة توافر مهارات القرن الحادي اللازمة لطلبة المرحلة الابتدائية في محتوى مقررات لغتي الجميلة بلغت (78.16%) وبدرجة عالية. وهدفت دراسة الفهيد (2021) إلى إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة الصف الثالث المتوسط (الصف التاسع)، والكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الجميلة في السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة توافر مهارات التواصل والمشاركة جاءت بدرجة مرتفعة بنسبة (32.28%)، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بدرجة مرتفعة بنسبة (31.73%)، ومهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال بدرجة متوسطة بنسبة (13.36%)، ومهارات الابتكار والابداع بدرجة مقبولة بنسبة (11.08%)، ومهارات الحياة والعمل بدرجة متدنية بنسبة (11.52%).

وسعت دراسة دحلان (2020) إلى معرفة مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في كتب اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر، وأظهرت نتائج الدراسة أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية جاء بدرجة قليلة، حيث حصلت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات على الترتيب الأول بنسبة (22.2%) وبدرجة قليلة، بينما حصلت مهارات القيادة والمسؤولية على الترتيب السابع والأخير بنسبة (8.2%) وبدرجة قليلة.

وأجرى السبيبه (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام استمارة تحليل المحتوى كأداة للدراسة وتمثلت عينة الدراسة في كتاب اللغة العربية للصف السادس للفصلين الأول والثاني، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تدنٍ واضح في تضمين كتاب اللغة العربية للصف السادس جزأيه الأول والثاني لمهارات القرن الحادي والعشرين

وبنسبة (27%) بدرجة منخفضة، حيث جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة (70%) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت مهارة فهم الثقافات المتعددة بنسبة (2%) وبدرجة منخفضة.

وهدف دراسة محمود (2019) إلى تقييم محتوى الكتب المطورة للصف الأول الابتدائي في ضوء الكفايات والمؤهلات الشخصية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من تحليل ثلاث كتب وهي كتاب اللغة العربية وكتاب التربية الدينية الإسلامية والكتاب متعدد التخصصات باللغة العربية "اكتشف" في مصر، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات جاءت في الترتيب الأول فبلغت في اللغة العربية بنسبة (12.52%)، وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (23.68%)، وفي كتاب اكتشف بنسبة (46.43%)، بينما جاءت مهارات الوعي الاجتماعي والثقافي في الترتيب السادس فبلغت في كتاب اللغة العربية بنسبة (1.79%)، وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (19.74%)، وفي كتاب اكتشف بنسبة (16.07%)، ووجود قصور في تضمين مهارات التعاون والمثابرة والتكيف والقيادة.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن جميع الدراسات قد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، ومن حيث الهدف فقد تشابهت مع معظم الدراسات السابقة في التعرف على تحليل الكتب المدرسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مثل دراسة (الزهراني، 2022؛ دحلان، 2020؛ السبيبه، 2020)، أما من حيث العينة فقد اهتمت جميع الدراسات بكتب اللغة العربية أما دراسة محمود (2019) فقد اهتمت بكتب اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية وكتاب اكتشف متعدد التخصصات، وقد تنوعت الدراسات السابقة في المراحل التعليمية بين مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة المتوسطة والمرحلة العليا، وقد تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة من حيث التحليل لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في مصر بخلاف الدراسات السابقة التي تناولت مراحل دراسية مختلفة وبمختلف البلدان الأخرى، وإجراءاتها على مناهج مطورة غير الدراسات السابقة.

#### منهج الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على أسلوب تحليل المحتوى؛ لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي والذي يشمل الكتاب الأساسي (تواصل) وكتاب الأنشطة (اكتشف) الذي أقرته وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في مصر والذي تم اعتماده ابتداءً من العام الدراسي 2023/2024م، وقد تكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة العربية (تواصل) الواردة في كتاب الطالب للفصلين الأول والثاني باستثناء الغلاف والمقدمة وقائمة المحتويات من عملية التحليل وبلغت نسبة المحتوى الذي تم تحليله 96.18% من محتوى الكتاب الكلي.

#### أدوات الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي لها صلة بالدراسة الحالية تم عمل الآتي:

أولاً: تحديد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي.

ثانياً: تصميم بطاقة تحليل المحتوى لكتاب اللغة العربية (تواصل) للصف الثاني الابتدائي.

وفيما يلي توضيح لأدوات الدراسة:

#### أولاً: قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين

لاحظ الباحثان وجود تباين في مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في الدراسات السابقة، فقد تم الرجوع إلى أربعة عشر دراسة وهي: (البلوشية، 2023؛ النفيعي وآخرون، 2023؛ الختاتنة، 2022؛ الزهراني، 2022؛ العنزي، 2022؛ جعفر، 2021؛ الرباعي، 2021؛ الربيعي والسعدي، 2021؛ الشهري، 2021؛ الصفار، 2021؛ السبيبه، 2020؛ عبد القادر، 2019؛ الخزيم والغامدي، 2016؛ شلي، 2014)، وبعدها تم تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة. وقد تبين وجود تنوع في مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في الدراسات السابقة، إذ تم المقارنة بين الدراسات السابقة لمعرفة وتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي اتفقت عليها أغلب الدراسات، وبعد ذلك تم تحديد المهارات التي لها علاقة مباشرة بالموضوعات المطروحة في مادة اللغة العربية، وتتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة، ثم بناء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنت سبع مهارات رئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولكل مهارة مؤشرات فرعية حيث تضمنت قائمة المهارات بصورتها الأولية (44) مهارة فرعية.

#### صدق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين:

للتأكد من صدق القائمة تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرضها بصورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرق التدريس من الجامعات المصرية، للتأكد من أهمية الفقرات، ودرجة وضوحها، ومناسبتها لطلبة الصف الثاني الابتدائي، وقد أشار بعض المحكمين إلى إجراء بعض التعديلات المتعلقة بالمهارات الأساسية كالصياغة اللغوية لبعض المهارات، وتعديل بعض المهارات الأخرى بحيث تتلاءم مع المرحلة النمائية لطلبة الصف الثاني الابتدائي، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين، وتم وضع الأداة في صورتها النهائية وأصبحت مكونة من سبع مهارات رئيسية تفرعت إلى (37) مهارة فرعية.

ثانياً: بطاقة تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي.

#### الهدف من التحليل:

تم تحويل قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين إلى بطاقة تحليل تضمنت المهارات الآتية:

أولاً: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، واشتملت على (7) مؤشرات فرعية.

ثانياً: مهارة الإبداع والابتكار، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.

ثالثاً: مهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.

رابعاً: مهارة التواصل، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.

خامساً: مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والإعلام، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.

سادساً: مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، واشتملت على (6) مؤشرات فرعية.

سابعاً: مهارة الثقافات المتعددة، واشتملت على (4) مؤشرات فرعية.

وتم تحديد وحدات التحليل، وهي: الكلمة والجملة والموضوع والأشكال والصور، لأجل استخراج مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي.

### صدق أداة تحليل المحتوى:

اعتمدت الدراسة صدق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك لأن قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين بمهاراتها ومؤشراتها هي ذاتها التي تم استخدامها في بطاقة تحليل المحتوى.

### ثبات أداة تحليل المحتوى

تم حساب ثبات تحليل المحتوى باستخدام طريقتين وهما:

#### أولاً: الثبات عبر الأفراد

تم حساب ثبات أداة تحليل المحتوى بأسلوب اختلاف المحللين، حيث تم تحليل موضوع واحد من كتاب اللغة العربية (تواصل) للصف الثاني الابتدائي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، ثم تم تحليل الموضوع نفسه عند محللة أخرى بتخصص الماجستير، وقد تم اختيار موضوع بشكل عشوائي من الفصل الدراسي الأول وعنوانه يوم في حياتي، بعد توضيح كافة الإجراءات لها وتدريبها على التحليل، وتم حساب معامل الاتفاق للتحليل عبر الأفراد باستخدام معادلة كوبر وفق ما أشار إليه العساف (2014) والتي تنص على أن: معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)  $\times 100\%$ ، وقد تبين أن قيمة معامل الثبات عبر الأفراد بلغت (96%) وهذا يشير إلى أن معامل الثبات جاء مرتفع، حيث أنها تعتبر مناسبة إذا كانت النسبة 80% فأعلى (عطيه، 2009).

#### ثانياً: الثبات عبر الزمن

تم اختيار موضوع عشوائي من كتاب اللغة العربية (تواصل) للصف الثاني الابتدائي، حيث تم اختيار موضوع واحد من كتاب الفصل الثاني وعنوانه وسائل التواصل، ثم تم إعادة التحليل مرة أخرى بعد أسبوعين، وحساب معامل الثبات بين التحليلين باستخدام معادلة كوبر التي تنص على أن: معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)  $\times 100\%$ ، وقد تبين أن قيمة معامل الثبات عبر الزمن بلغت (95.71%) وهذا يشير إلى أن معامل الثبات جاء مرتفع، حيث أنها تعتبر مناسبة إذا كانت النسبة 80% فأعلى (عطيه، 2009).

#### المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

– التكرارات والنسب المئوية والرتبة للإجابة عن سؤال الدراسة.

– وللحكم على تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي

والعشرين تم اعتماد المقياس الإحصائي الذي يقسم النسبة الكلية إلى ثلاثة مستويات (مرتفعة، متوسطة،

منخفضة)، باستخدام طول الفئة وفق المعادلة الآتية (أبو غليون، 2016): مدى الفئة = (أعلى نسبة حصلت عليها

المهارة - أدنى نسبة حصلت عليها المهارة) / 3، حيث تم تطبيق المعادلة كالآتي: مدى الفئة =  $42.09 - 3 / 0.17 = 13.97\%$ .

وفيما يلي توضيح النسب المئوية كما في الجدول (1):

الجدول 1: المقياس الإحصائي حسب طول الفئة

درجة التضمين	النسبة المئوية	
	إلى	من
منخفضة	%14.14	%0.17
متوسطة	%28.12	%14.15
مرتفعة	%42.10	%28.13

المصدر: أبو غليون، 2016

### نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة سؤال الدراسة الذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والدرجة لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي، والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي مرتبة تنازلياً.

العربية	تاريخها	النسبة المئوية	المتوسط	الصف الثاني الابتدائي														مهارات القرن الحادي والعشرين	ت
				الفصل الدراسي الثاني							الفصل الدراسي الأول								
				المتوسط	المتوسط السادس	المتوسط الخامس	المتوسط الرابع	المتوسط الثالث	المتوسط الثاني	المتوسط الأول	المتوسط	المتوسط السادس	المتوسط الخامس	المتوسط الرابع	المتوسط الثالث	المتوسط الثاني	المتوسط الأول		
1	مرتفعة	%42.09	1970	1127	187	182	213	166	184	195	843	138	145	130	149	123	158	التواصل	1
2	متوسطة	%25.73	1204	656	96	100	121	113	108	118	548	72	62	97	106	110	101	المبادرة والتعلم المعتمد على الذات	2
3	متوسطة	%18.05	845	336	56	60	65	57	39	59	509	68	88	119	65	78	91	التفكير النقدي وحل المشكلات	3
4	منخفضة	%7.41	347	147	35	21	19	20	28	24	200	25	35	45	24	31	40	الإبداع والابتكار	4
5	منخفضة	%4.96	232	130	31	22	20	12	30	15	102	9	7	18	21	10	37	التعاون والعمل في فريق والقيادة	5
6	منخفضة	%1.58	74	38	5	5	12	5	5	6	36	7	3	9	5	4	8	الثقافات المتعددة	6
7	منخفضة	%0.17	8	8	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	ثقافة الاتصالات والمعلومات والتكيف الإعلامي	7
		%100	4680	2442	410	397	450	373	395	417	2238	319	340	418	370	356	435	المجموع	

يبين الجدول (2) أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بلغت للفصلين (4680) تكرارًا.

وجاءت مهارات التواصل في المرتبة الأولى حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (1970) تكرارًا، وبنسبة 42.09% وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحثان ذلك بسبب اهتمام المحتوى بجميع أنواع التواصل الذي كان واضحًا سواء أكان من خلال التواصل الشفوي، أو المسموع أو الكتابي، وبسبب تركيز المناهج على تنمية المهارات الأساسية كالكتابة والقراءة والتحدث والاستماع؛ فقد أهتم مصممي المناهج بالتواصل الشفوي الذي من خلاله يستطيع الطلبة التفاعل فيما بينهم من خلال المحادثات، ومن خلال التواصل الكتابي يستطيع الطلبة التدريب على كتابة الالافته والسيرة الذاتية وكتابة الدعوة والمقال المصغر بما يتناسب مع المرحلة العمرية، وقد أشار(عبد عون، 2012) أن اللغة العربية تساعد الطلبة في المرحلة الابتدائية على تعديل سلوكهم اللغوي من خلال تفاعلهم مع محتوى المنهج، وتوظيف اللغة العربية في حياتهم اليومية من خلال الاتصال والتواصل فيما بينهم.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: الفهيد (2021)، والتي حصلت فيها مهارات التواصل على درجة مرتفعة، واختلفت النتائج مع دراسة دحلان (2020)، فقد جاءت مهارات التواصل بدرجة قليلة.

وحل في المرتبة الثانية مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (1204) تكرارًا، وبنسبة 25.73% وبدرجة متوسطة، ويعزو الباحثان ذلك لاحتواء المنهج على مختلف الأنشطة والمواقف التي تعزز من أدوار الطلبة وتنمي حس المسؤولية لديهم في الحياة اليومية. وأيضًا يوضح المحتوى الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها في المنهج، وقد وضح (العبيداني، 2022) أن من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين أنها تعزز من مبادئ التعليم والتعلم المستمر مدى الحياة، وتساعد الطلبة على تحمل المسؤولية وتعزز الثقة بأنفسهم من خلال المشاركة في مختلف الأنشطة المتنوعة.

واختلفت النتائج مع دراسة: السيبه (2020)، فقد جاءت مهارة المهنة والتعلم المعتمد على الذات بدرجة منخفضة، ودراسة محمود (2019)، فقد جاءت مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات في المرتبة الخامسة.

وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (845) تكرارًا، وبنسبة 18.05% وبدرجة متوسطة، ويعزو الباحثان ذلك لقلة تطويع العمليات العقلية والتخيل والحواس بشكل كافي التي تعمل على تشويق الطلبة، فمن خلال مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات يستطيع الطلبة التعرف على المشكلة وإيجاد حلول متنوعة واختيار البديل الأفضل ثم الحكم على مدى فاعلية الحلول المقترحة التي تم اتخاذها.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: السيبه (2020)، بتضمين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بدرجة متوسطة، واختلفت النتائج مع دراسة الفهيد (2021)، فقد جاءت مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بدرجة مرتفعة، ودراسة محمود (2019)، إذ جاءت مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في المرتبة الأولى.

وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارات الإبداع والابتكار حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (347) تكرارًا، وبنسبة 7.41% وبدرجة منخفضة، ويعزو الباحثان ذلك لعدم استخدام أساليب متقدمة من الإبداع ودمجها في المحتوى، وقلة طرح مواقف وأنشطة وتطبيقات تنمي القدرة على الإبداع، وقلة طرح مواقف تحتاج حلول إبداعية للمشكلات التي تواجههم، فمهارات الإبداع والابتكار تعمل على تحسين أفكار الطلبة، وتحويل الأفكار الابتكارية إلى واقع ملموس ومفيد في المجال الذي ستطبق فيه

الابتكار وبناء المعرفة، فقد ذكر (محمود، 2020) أن من أحد الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم المصرية لتحقيقها هو من خلال العمل على رفع نسب التحصيل لدى الطلبة، وحث الطلبة على الابتكار والعمل بروح المبادرة. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: الفهيد (2021)، ودراسة دحلان (2020)، ودراسة السبيبه (2020)، إذ جاءت مهارات الإبداع والابتكار بدرجةٍ منخفضةٍ، واختلفت النتائج مع دراسة البلوشية (2023)، فقد حصلت مهارات الإبداع والابتكار على المرتبة الأولى، ودراسة محمود (2019)، فقد جاءت مهارات الإبداع والابتكار في المرتبة الثانية. وفي المرتبة الخامسة جاءت مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (232) تكرارًا، وبنسبة 4.96% وبدرجةٍ منخفضةٍ، ويعزو الباحثان ذلك لضعف المحتوى وعدم تطرقه لمواقف وأنشطة تشجع على مهارات القيادة والتعاون مثل المسابقات الجماعية والتعاون مع الآخرين، وقلة تنوع هذه المهارات بشكلٍ كافي في المحتوى، فمن خلال مهارات التعاون والعمل والقيادة يتم بناء علاقاتٍ إيجابيةٍ وبناء روابط اجتماعية. وكذلك يساهم في تعزيز الاحترام والتسامح والتعاون والاستفادة من نقاط قوة الآخرين لتحقيق الهدف المشترك، وهذا ما أكده (محمود، 2021) أن المناهج المطورة تعمل على بناء شخصيات الطلبة من خلال تنمية المهارات الحياتية مثل التعاون والتواصل وتحمل مسؤولية العمل في فريق وبناء القيم مثل احترام الآخر والتسامح والحب والرحمة. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: الفهيد (2021)، ودراسة السبيبه (2020)، بتضمين مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بدرجةٍ منخفضةٍ، واختلفت النتائج مع دراسة دحلان (2020)، فقد حصلت مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة على المرتبة السابعة، أما دراسة محمود (2019)، فقد جاءت مهارات المبادرة في المرتبة الخامسة. وفي المرتبة السادسة جاءت مهارات الثقافات المتعددة حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (74) تكرارًا، وبنسبة 1.58% وبدرجةٍ منخفضةٍ، ويعزو الباحثان ذلك لأن هذه المهارات لا تتناسب مع مرحلة الصف الثاني الابتدائي وقد تفوق خصائصهم النمائية، على الرغم من القدرة على توافر هذه المهارات في محتوى كتاب اللغة العربية من خلال تقديم مواقف وأنشطة تبرز من ثقافات العالم المختلفة والسلوكيات الاجتماعية المرغوب فيها، فعن طريق المواقع والشبكات العنكبوتية يستطيع الطلبة الإبحار في عالم الإنترنت وعرض ثقافات العالم المختلفة سواءً بالصور أو عن طريق فيديوهات مرئية، وذكر (العبيداني، 2022) أن من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين أنها تغرس في الطلبة القيم الاجتماعية والثقافية وتوجيه سلوكهم بأسلوب محترم ومهني. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: السبيبه (2020)، فقد حصلت مهارات الثقافات المتعددة على درجةٍ منخفضةٍ، أما دراسة محمود (2019) فقد جاءت مهارات الثقافات المتعددة في المرتبة السادسة، واختلفت النتائج مع دراسة البلوشية (2023)، فقد جاءت مهارات الثقافات المتعددة في المرتبة الأخيرة. وفي المرتبة السابعة والأخيرة جاءت مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي حيث بلغ مجموع التكرارات في الفصلين (8) تكرارات، وبنسبة 0.17% وبدرجةٍ منخفضةٍ، ويعزو الباحثان ذلك لعدم اهتمام المحتوى بالوسائل الإعلامية والتقنية وتطبيقاتها وقلة إبرازه بدرجة كافية من خلال الأنشطة، وبالإضافة إلى قلة توعية الطلبة بأهمية استخدام التقنيات الرقمية والتواصل الرقمي، إذ يمكن ربط المؤسسات التعليمية بالتواصل عن طريق البريد الإلكتروني والذي يزيد من فرص الاستفادة وتحسين تعلم اللغة العربية، فالطلبة في هذه المرحلة يستطيعون التعامل مع الإنترنت والدخول لمختلف المواقع واستخراج المعلومات وتحميلها فالإنترنت متاح في كل زمان ومكان.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: البلوشية (2023)، ودراسة دحلان (2020) فقد جاءت مهارات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية والرقمية بدرجة منخفضة، واختلفت النتائج مع دراسة الفهيد (2021)، ودراسة السبيبه (2020)، فقد حصلت مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي على درجة متوسطة.

وفيما يلي نستعرض مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة والمتضمنة في كتاب اللغة العربية كالاتي:

المهارة الأولى: مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (3) يوضح ذلك:

### الجدول (3)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التفكير النقدي وحل المشكلات المتضمنة في

كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	المهارات الفرعية	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	مجموع التكرارات للفصلين معاً	النسبة المئوية	الرتبة
1	يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة الإجابة تشجع المتعلم على التفكير.	165	108	273	32.31%	1
2	يتضمن المحتوى أنشطة تتطلب تمييز أوجه التشابه والاختلاف.	114	86	200	23.67%	2
3	يتضمن المحتوى أنشطة توجه المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.	89	56	145	17.16%	3
4	ينمي المحتوى موضوعات عن العلوم تعزز التفكير	62	17	79	9.35%	4
5	يشمل المحتوى على أنشطة تساعد المتعلم على تركيب الكلمات وتجميعها.	24	40	64	7.57%	5
6	يتضمن المحتوى أنشطة تساعد المتعلم على تنمية مهارة اتخاذ القرار.	35	15	50	5.92%	6
7	يتضمن المحتوى أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة.	20	14	34	4.02%	7
المجموع		509	336	845	100%	

يلاحظ من الجدول (3) أنه تم تضمين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني جاءت بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة الإجابة تشجع المتعلم على التفكير"، بمجموع (273) تكراراً وبنسبة 32.31%، وقد يعزو الباحثان ذلك

لاهتمام المحتوى بتقديم الطلبة أفضل ما لديهم من تفكير للحلول، والعمل على تشويقهم لموضوع الدرس وحثهم على التعلم وتنمية الخبرات لديهم، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة"، بمجموع (34) تكرارًا وبنسبة 4.02%، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة لضعف قدرة الطلبة على البحث في مثل هذه المشكلات التي قد تفوق قدراتهم العقلية، أو قد تكون هذه المهارة غير مناسبة في هذه المرحلة.

المهارة الثانية: مهارات الإبداع والابتكار

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (4) يوضح ذلك:

#### الجدول (4)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات الإبداع والابتكار المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة	المهارات الفرعية	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	مجموع التكرارات للفصلين معًا	النسبة المئوية	الرتبة
1	يقدم المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار.	70	54	124	35.73%	1
2	يتضمن المحتوى على أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.	41	51	92	26.51%	2
3	يبحث المحتوى على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة معينة.	56	15	71	20.46%	3
4	يشجع المحتوى على تحويل الأفكار النظرية إلى ممارسات ابتكارية ملموسة (كإنتاج نماذج، لوحات، مجسمات)	28	17	45	12.97%	4
5	يساعد المحتوى المتعلم في تقديم تفسيرات غير مألوفة للأشكال.	5	10	15	4.32%	5
المجموع		200	147	347	100%	

يلاحظ من الجدول (4) أنه تم تضمين مهارات الإبداع والابتكار في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يقدم المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار"، بمجموع (124) تكرارًا وبنسبة 35.73%، وقد يعزو الباحثان ذلك لاحتواء المحتوى على أنشطة مناسبة لابتكار الأفكار بطرق جميلة ومناسبة للمرحلة العمرية، وجاء بالمرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يساعد المحتوى المتعلم في تقديم تفسيرات غير مألوفة للأشكال"، بمجموع (15) تكرارًا وبنسبة 4.32%، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة لضعف وعي الطلبة بمثل هذه الأسئلة التي تتطلب تفسيرًا للأشكال، والذي قد يعتبر تفسيرها صعب عليهم لحاجتها لفهم عميق، أو بسبب تركيز مواد أخرى مثل الرياضيات على هذه المهارة أكثر من مادة اللغة العربية.

### المهارة الثالثة: مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (5) يوضح ذلك:

#### الجدول (5)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة المتضمنة في كتاب

اللغة العربية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	المهارات الفرعية	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	مجموع التكرارات للفصلين معاً	النسبة المئوية	الرتبة
1	يشجع المحتوى المتعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي.	36	34	70	30.17%	1
2	يحث المحتوى على التعاون بين المدرسة والأسرة.	9	58	67	28.88%	2
3	يتضمن المحتوى مواقف تشجع المتعلم على العمل الجماعي.	11	27	38	16.38%	3
4	يتضمن المحتوى أنشطة تعزز الصفات القيادية لدى المتعلم.	36	2	38	16.38%	3
5	يتضمن المحتوى مواقف تنمي المسؤولية اتجاه المجتمع والبيئة.	10	9	19	8.19%	4
المجموع		102	130	232	100%	

يلاحظ من الجدول (5) أنه تم تضمين مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني وبنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يشجع المحتوى المتعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي"، بمجموع (70) تكراراً وبنسبة 30.17%، وقد يعزو الباحثان ذلك لتركيز هذه المرحلة على تكوين صداقات وكسر حاجز الخوف، وتعليم الطلبة كيفية العمل ضمن الفرق والمشاركة في المشاريع الجماعية، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى مواقف تنمي المسؤولية اتجاه المجتمع والبيئة"، بمجموع (19) تكراراً وبنسبة 8.19%، وقد يعزو الباحثان ذلك لأن هذه المهارة قد تكون مناسبة في المواد الدراسية الأخرى لتحقيقها بشكل أفضل، أو أن مثل هذه المهارة قد تحتاج أنشطة تطبيقية حتى تحقق استيعاب أكبر للطلبة.

## المهارة الرابعة: مهارات التواصل

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (6) يوضح ذلك:

## الجدول (6)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التواصل المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة	المهارات الفرعية	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	مجموع التكرارات للفصلين معًا	النسبة المئوية	الرتبة
1	يتضمن المحتوى أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.	482	710	1192	60.51%	1
2	يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الكتابي.	107	149	256	12.99%	2
3	يشجع المحتوى المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع، القراءة).	88	87	175	8.88%	3
4	ينبغي المحتوى مهارات مجالات الكتابة مثل (كتابة جملة أو فقرة، مقال مصغر، قصة قصيرة، رسالة، سيرة ذاتية) بما يناسب مرحلته العمرية.	80	94	174	8.83%	4
5	يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الشفوي.	86	87	173	8.78%	5
	المجموع	843	1127	1970	100%	

يلاحظ من الجدول (6) أنه تم تضمين مهارات التواصل في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية مرتبطة بالحياة"، بمجموع (1192) تكرارًا ونسبة 60.51%، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة لمحاولة إدماج الطلبة وتفاعلهم مع المجتمع والبيئة التي يعيشوا فيها، فنجاح المناهج المدرسية يرتبط بالخبرات التربوية التي تعدها المؤسسة التربوية بحيث يضمن اكتساب الطلبة للمعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة فيها، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الشفوي"، بمجموع (173) تكرارًا ونسبة 8.78%، وقد يعزو الباحثان ذلك بسبب قد يكون التركيز على المهارات الكتابية أكثر من المهارات الشفوية والتي تعتبر مهمة في هذه المرحلة العمرية، وقد يعود السبب إلى اعتماد هذه المهارة على المعلم أكثر من تواجدها في الكتاب المدرسي.

### المهارة الخامسة: مهارات ثقافة الاتصالات والتثقيف الإعلامي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (7) يوضح ذلك:

#### الجدول (7)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي المتضمنة

في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	المهارات الفرعية	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	مجموع التكرارات للفصلين معاً	النسبة المئوية	الرتبة
1	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية.	0	8	8	100%	1
2	يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات.	0	0	0	0%	-
3	يوجه المحتوى للاستفادة لما ينشر في وسائل الإعلام.	0	0	0	0%	-
4	يحث المحتوى على استخدام وسائل تقنيات إعلامية متعددة.	0	0	0	0%	-
5	يتضمن المحتوى مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها.	0	0	0	0%	-
	المجموع	0	8	8	100%	

يلاحظ من الجدول (7) أنه قد تم تضمين ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني، حيث جاءت المهارة التي تنص على "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية"، بمجموع (8) تكرارات وبنسبة 100%. وقد يعزو الباحثان ذلك لضرورة توافر هذه المهارة في المحتوى بسبب الانفجار التكنولوجي، وخاصةً أن هذه المرحلة العمرية قادرين على استخدام كافة أنواع التقنيات بشكل جيد، أما باقي المهارات لم يتم تضمينها في محتوى الكتاب، وقد يعزو الباحثان ذلك لعدم الاهتمام بالوسائل الإعلامية وإلى كيفية جمع المعلومات من مصادرها لأنها غير مناسبة لمرحلة الصف الثاني الابتدائي ومناسبة هذه المهارة لمرحلة الصفوف العليا.

## المهارة السادسة: مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (8) يوضح ذلك:

## الجدول (8)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	المهارات الفرعية	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	مجموع التكرارات للفصلين معاً	النسبة المئوية	الرتبة
1	يعطي المحتوى فرصة للمتعلم لحل الأسئلة بشكل مستقل.	265	395	660	%54.82	1
2	يوضح المحتوى للمتعلم الأهداف التعليمية ويتيح له فرصة تحقيقها بالطرق الملائمة.	94	116	210	%17.44	2
3	يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.	71	39	110	%9.14	3
4	ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	54	48	102	%8.47	4
5	يقدم المحتوى تجارب يستفيد منها المتعلم في حياته اليومية.	48	36	84	%6.98	5
6	ينمي المحتوى المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية.	16	22	38	%3.16	6
	المجموع	548	656	1204	%100	

يلاحظ في الجدول (8) أنه تم تضمين مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يعطي المحتوى فرصة للمتعلم لحل الأسئلة بشكل مستقل"، بمجموع (660) تكراراً وبنسبة %54.82، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة حتى يعتمدوا الطلبة على أنفسهم، فمن خلال حل الأسئلة يوضح مدى فهم الطلبة لهذه المادة، وأيضاً لمعرفة المشاكل التي تواجههم أثناء الحل فيحث الطلبة عن السؤال عنها، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "ينمي المحتوى المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية"، بمجموع (38) تكراراً وبنسبة %3.16، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب تركيز مواد أخرى على هذه المهارة، أو بسبب قلة إتاحة الفرصة لمشاركة الطلبة في مثل هذه الأعمال والمشروعات والتركيز على المنهج أكثر وكيفية ختمه.

### المهارة السابعة: مهارات الثقافات المتعددة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (9) يوضح ذلك:

#### الجدول (9)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات الثقافات المتعددة المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	المهارات الفرعية	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	مجموع تكرارات الفصلين معاً	النسبة المئوية	الرتبة
1	يشجع المحتوى المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية السليمة.	29	32	61	82.43%	1
2	يقدم المحتوى أمثلة على تقدم العلم من خلال إنجازات العديد من العلماء على اختلاف ثقافتهم.	7	4	11	14.86%	2
3	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى التي تتوافق مع معايير المجتمع.	0	1	1	1.35%	3
4	يشمل المحتوى على ثقافات البلدان المختلفة التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع.	0	1	1	1.35%	3
المجموع		36	38	74	100%	

يلاحظ من الجدول (9) أنه تم تضمين مهارات الثقافات المتعددة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يشجع المحتوى المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية السليمة"، بمجموع (61) تكراراً وبنسبة 82.43%، وقد يعزو الباحثان ذلك لأهمية وجودها في المحتوى؛ حتى يكتسب الطلبة قيم أخلاقية واجتماعية وتعميق روح التواصل والاحترام المتبادل، حيث لا يمكن تعلم هذه القيم بشكل كامل من خلال الكتب والمناهج الدراسية فقط، بل يجب تعلمها عن طريق الممارسة ومن خلال التطبيقات التي تحدث داخل المدرسة، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارتين التي تنصان على "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى التي تتفق مع معايير المجتمع" و"يشمل المحتوى على ثقافات البلدان المختلفة التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع"، بمجموع (1) تكراراً وبنسبة 1.35%، وقد يعزو الباحثان ذلك لعدم الاهتمام بثقافة البلدان الأخرى في حياة الطلبة، أو حتى لا تشتت الطلبة وبالتالي يؤدي إلى إطالة صفحات محتوى المنهج أكثر من اللازم بسبب هذه المهارة.

## خاتمة:

### توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات وهي كالآتي:

- تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي أنشطة تفاعلية تخص التفكير النقدي وحل المشكلات، والابداع والابتكار وكيفية التعاون والعمل في فريق وربطها بحياة الطلبة.
- تزويد محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بالموضوعات الفرعية المتعلقة بمهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي، وأيضًا توفير دروس تفاعلية وأنشطة تهتم بالتقنيات الرقمية واستخدام الوسائل الإعلامية بدرجات كافية بحيث تناسب مع المرحلة الموجودة.
- عقد ورشات عمل خاصة بالمعلمين لزيادة الوعي لديهم بمهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية وأهدافها وطرق تضمينها في المناهج المختلفة.
- إجراء دراسات مشابهة لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية (اكتشف) للصفوف الدراسية الثاني والثالث والرابع الابتدائي في مصر.
- إجراء دراسات مقارنة بين محتوى كتاب اللغة العربية المطور بالمرحلة الابتدائية في مصر مع إحدى الدول المتقدمة في تعليم اللغة العربية الأخرى لمعرفة مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب.

## قائمة المراجع:

### المراجع باللغة العربية:

- أبو عرقوب، مروة حسن (2022). درجة تضمين كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية*، 5(3)، 23-59.
- أبو غليون، عيد (2016). درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، (16)، 147-176.
- الأشقر، نادية (2021). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الكيمياء المطور للصف العاشر الأساسي لتحقيق رؤية الأردن 2025. *مجلة جامعة ابن رشد في هولندا*، 43، 262-293.
- البلوشية، شريفة (2023). نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتاب لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسلطنة عُمان. *المجلة العلمية*، 39(5)، 48-77.
- جعفر، إقبال (2021). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم اليمينية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، 8(20)، 149-173.
- الحربي، إبراهيم (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط. *مجلة كلية التربية*، (183)، 513-554.

- الخزيم، خالد، والغامدي، محمد (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، 53، 61-88.
- دحلان، عمر (2020). مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 11 (32)، 121-134.
- الزهراني، علي (2022). تحليل محتوى مقررات لغتي الجميلة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 6 (28)، 472-427.
- السحيمات، مهند (2022). مدى ممارسة معلمي العلوم الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في الأردن. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، 3 (2)، 607-589.
- السلي، أزهار، والعضوي، وفاء (2022). استراتيجيات تدريس اللغة العربية في ضوء خصائصها ووظائفها الاجتماعية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6 (4)، 150-134.
- السيبية، سعد لوين (2020). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدراسي 2018-2019 أنموذجًا. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4 (5)، 63-45.
- شلبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. *المجلة الدولية التربوية*، 3 (10)، 33-1.
- الشهري، عبد الرحمن (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية*، 33 (2)، 333-307.
- الصفار، نسيم (2021). تحليل محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية في المملكة السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5 (22)، 488-457.
- عبد الشافي، دينا (2013). المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية*، 21 (2)، 186-146.
- عبد القادر، أيمن (2019). تقويم كتب الرياضيات المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء منظومة مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 107 (2)، 715-665.
- العبيداني، محمد (2022أ). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر من مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 1 (8)، 85-61.
- العبيداني، محمد (2022ب). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان. *المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات*، 1 (45)، 27-1.

- الفهيد، عبد الله (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة العلمية*، 37(5)، 197-250.
- محمود، سومية (2019). تقييم محتوى الكتب المطورة للصف الأول الابتدائي في ضوء الكفايات والمؤهلات الشخصية للقرن الحادي والعشرين، *المجلة العلمية لكلية التربية*، 35(6)، 124-148.
- محمود، محمد (2021). تقويم مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، 36(2)، 65-112.
- المطوف، نماء (2021). تقويم محتوى كتب اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية. *مجلة أم القرى*، 75-106.
- النفيعي، أماني، وحكي، ابتسام، والمحمدي، نجوى (2023). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. *المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 2(8)، 61-79.

#### المراجع باللغة الأجنبية

- AL-Khatatneh, S. (2022). Inclusion of 21<sup>st</sup> Century Skills in Mathematics Textbook for the Sixth grade in Jordan. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 1339-1356.
- AL-Rubaie, S., & AL-Saadi, Y. (2021). The extent to Which the 6th grade Science Textbook Includes 21st Century skills. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(11), 358-368.
- Partnership for 21st century Skills (2006). *Framework for 21st Century Learning*.

#### الكتب:

- تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم في زمننا*، ترجمة بدر عبد الله الصالح. الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع.
- عبد عون، فاضل (2012). *طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها*. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- العساف، صالح (2014). دليل الباحث في العلوم السلوكية. دار العبيكان للنشر.
- عطية، محسن علي (2009). البحث العلمي في التربية (مناهجه وأدواته)، دار المعارف العامة للنشر والتوزيع.
- محمد، وائل، عبد العظيم، ريم (2012). *تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية (ط.1)*. دار المسيرة.

#### الرسائل والأطروحات الجامعية:

- الرباعي، سندس (2021). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، إربد.
- المحارمه، منال (2016). درجة مراعاة كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى للمعايير اللغوية والاجتماعية في الأردن من وجهة نظر معلمها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.



أعمال ملتقى أو مؤتمر:

- التل، لينا. (2017، شباط 28). *مهارات القرن الحادي والعشرين* [بحث مقدم]. مؤتمر الشباب الدولي السادس والثلاثين. عمان، الأردن.
- الحربي، محمد. (2018، ابريل 4-6). *مهارات المستقبل.. تنميتها وتقويمها* [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي لتقويم التعليم. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبود، رياض حمزة (2020، يناير 29-30). *مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط* [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي العلمي الأول للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية في جامعة صلاح الدين-أربيل.

(1)-المواقع الإلكترونية:

العكيدي، أحمد (2018، يوليو 10). *اللغة العربية هل علينا أن نحارب دخولها في القطاع العام؟*. موقع وضوح اللغة.

<https://www.aljazeera.net/blogs/2018/10/7/>

العنزي، نهلى، والخريصي، وفاء، والشبيلي، العنود (2022). *تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين*. 23-44.

<https://doi.org/10.21608/AATM.2023.176911.1022>

محمود، وفاء (2020). *المناهج التعليمية 2023*. موقع مبيت. <https://m7et.com/curricula->

Partnership For 21st Century (2015). P21 Century Skills: How can you prepare students for The New Global Economy?

<https://www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf>